附件1：



**CHED2017年会分会场活动形式说明**

**一、前置研修坊**

**活动目的：**

前置研修坊组织者提前设计相关活动，引导参与者通过互动方式（讨论、短讲、制作等）共同探讨某个话题。

**面向对象：**

教师、教学发展工作者

**选题建议：**

前置研修坊的选题应是当前教师教学发展领域较为前沿的、值得推广的优秀案例。

**注意事项：**

▪研修坊的组织者需要设计好教学内容以及互动方式

▪可对研修坊人数规模提出要求

▪需要提前告知参与者应准备的内容

▪建议总时长2-3小时



**二、研究汇报**

**活动目的：**

 通过对教育教学问题的科学研究和实践探索，促进教师自我反思，改善教学质量。

**面向对象：**

 教师、学生、教学发展工作者

**选题建议：**

 按照研究目的、方式、产出和侧重的不同，汇报大致可分为学术性报告和实践性报告。前者以一项完整研究为目的，在先行文献基础上，运用恰当的研究方法对教育教学的某一问题进行深入细致的调查，并加以系统整理和规范研究。后者以指导和改善教与学的实践为目标，是对课程和教材的设计、教学模式和方法的改进、以及教学技术和工具的实践运用及其效果进行探讨，其产出可以是一个教学方案、教学法或教学技术等多样的成果。

**注意事项：**

 报告时间一般为30分钟左右，其中含5-10分钟现场问答。学术性报告不是简单的信息整理和介绍，应该有较深入调查问题的过程，有一定理论和证据支撑，与听众分享教学新发现。实践性报告以介绍教学成果为内容，以解决实际教学问题为根本，同时教学成果需体现先进的教学理念，能超越个人经验的范畴。会议欢迎一切能为大学教学共同体提供新知的报告，并且鼓励报告人运用恰当的方法和手段，调动听众的参与。

 

**三、圆桌会议**

**活动目的：**

主持人就教学发展领域的某一议题引导平等、开放、深入的讨论发言。

**参加对象：**

教学发展工作者、教师

**选题建议：**

可围绕教师教学发展的规划与实施、绩效评估、教学发展在线资源开发、教学发展的协同创新等议题展开。建议设计数个具体问题（可配备案例、阅读材料等）供与会者讨论。

**注意事项：**

▪营造积极、友好、开放的讨论氛围

▪严格掌控讨论进度和讨论主题相关性

▪时长1.5-2小时

▪预留5分钟进行总结

 

**四、教学发展1+1**

**活动目的：**

体现一线教师在教学发展过程中，在教学理念/方法/研究等方面的变化和进展

**参加对象：**

教学发展工作者、教师

**选题建议：**

选题以已经实施一段时间的校本教学发展项目为宜；由教学发展工作者和一线教师就同一主题共同发言。教学发展工作者侧重阐述“如何设计、实施教学发展项目来促进一线教师教学发展”；一线教师侧重阐述“如何通过教学发展项目获得提升并在教学实践中做出改变”。

**注意事项：**

▪两位发言人的发言内容应该相互呼应

▪发言过程应相互穿插，互为补充

▪发言总时长30分钟，含5-10分钟的现场问答。